**Психологическая готовность ребенка к школе**

Психологическая готовность определяется системой требований, предъявляемых к ребёнку школой: ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с товарищами по учебе.

**Составляющие психологической готовности ребёнка к школе**

1**. личностная готовность ребёнка к школе – самостоятельность**, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Включает:

• социальную **готовность***(коммуникативные навыки ребёнка)*: умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми.

• мотивационную **готовность***(наличие учебной мотивации)*.

• эмоциональная **готовность к школе**: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

2. **волевая готовность к школе** – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим **школьной жизни**.

3. **интеллектуальная** **готовность к школе** – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

**Остановимся подробнее на каждом из компонентов:**

1) **Личностная готовность ребенка к школе** заключается в формировании у него **готовности** к принятию новой социальной позиции **школьника**. Позиция **школьника** обязывает занять иное, по сравнению с **дошкольником**, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная **готовность** выражается в определенном отношении **ребенка к школе**, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Отношение к **школе**. Первоклассник должен уметь выполнять правила **школьного режима**, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в **школе и дома**.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Предполагается, что ребёнок может правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль. В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы *(вопросы)*. Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, **готовые в этом плане к школьному обучению**, адекватно ведут себя на занятиях.

Отношение к сверстникам. Общение ребёнка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. К **школьному** возрасту дети должны уметь устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнёрам. Каждый **ребенок** должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "**школа плохая**", "учитель злой" и т. д. **Ребенок** должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Говоря о мотивационной **готовности ребёнка к школе** речь идёт о побуждении к учебе. Это означает, что у **ребенка** должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в **школе** состоит не только из интересных и **занимательных занятий**, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда **ребенок понимает**, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу учителя.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес **ребенка**, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких почемучек как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры. Занимаясь с **дошкольниками**, важно обращать внимание на то, как **ребенок** реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что **ребенок не любит делать то**, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет малышу справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить **ребенка за то**, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют **ребенку** верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается. А затем показать взрослому, какой он молодец, чтобы услышать похвалу в свой адрес.

Постепенно у **ребенка** войдет в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому. Но взрослые каждый раз должны **внимательно оценивать ситуацию**, действительно ли нужна их помощь или **ребенку** лень самому потрудиться. Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверенность, что у малыша все получится. Такое общение с **ребенком**, как правило, позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту его поступления в **школу**.

2) **Волевая готовность ребёнка к школе**. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью, быть способным к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься. Для этого необходим определённый уровень развития произвольности. Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, у которого есть намерение и цель.

Снижение произвольности в **школе проявляется в том**, что ребёнок не способен:

• слушать учителя на уроках, выполнять задания;

• работать по правилу;

• работать по образцу;

• соблюдать дисциплину.

Современные исследования психологов выявили, что развитие произвольного поведения прямо зависит от развития мотивационной сферы **ребенка**. В основном не слушают учителя на уроках те дети, которым в **школе** не интересно и кому безразлично, как их оценивает учитель.

То же самое относится к нарушению дисциплины. За последнее время увеличилось количество первоклассников, не справляющихся с работой по образцу. А именно на работу по образцу в основном опирается **обучение в первом классе**. С одной стороны, здесь проявляются все те же мотивационные причины: нежелание выполнять трудные малопривлекательные задания, безразличие к оценке своего труда. С другой стороны, с работой по образцу плохо справляются те дети, которые в **дошкольном** детстве практически не занимались этим видом деятельности. Из бесед с их родителями выяснилось, что они не складывали кубики с фрагментами рисунка по образцам рисунков, не выкладывали по образцу мозаику, не собирали **конструкторы** по заданным картинкам и просто никогда ничего не срисовывали.

Важно отметить, что распространенные сегодня игры-пазлы не всегда учат **ребенка работать по образцу**. Все зависит от того, как их собирать. Если сначала анализируется цветовая гамма рисунка, выделяется фон, осуществляется первичная группировка элементов, то такая работа способствует развитию умения работать с образцом. Но если картинка собирается методом проб и ошибок, то есть, если **ребенок** наугад пробует один за другим элементы, какой с каким состыкуется, то такой способ работы не приводит к умению работать с образцом.

С работой по правилу также в основном не справляются те ребята, которые до **школы** не играли в игры с правилами. Впервые в игре **ребенок** учится подчиняться правилу, когда, играя с другими детьми в сюжетно-ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей. Игравший в сюжетно-ролевые игры **ребенок** без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в **школе**, и выполняет правила, предписанные данной ролью. **Ребенок**, не имевший в своей жизни опыта сюжетно-ролевых игр с четким исполнением роли, может на первых порах испытывать затруднения в точном исполнении всех предписаний учителя как относительно прилежания, так и относительно дисциплины.

3) **Интеллектуальная готовность ребёнка к школе** – речь идёт о сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления. На пороге **школы** ребёнок должен уметь:

Внимание.

• Выполнять задание до конца, не отвлекаясь;

• Находить до 10 отличий между двумя картинками;

• Находить одинаковые предметы из ряда подобных;

• Находить фрагменты картинок

• Проходить лабиринты из линий взглядом;

Память:

• Запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд;

• Запоминать и повторять ряд слов *(из 10 слов ребёнок должен повторить 5-6)*;

• Запоминать и повторять по память фразы, произнесённые 1-2 раза;

• Запоминать ряд цифр *(до 6)*;

• Запоминать картинку, а затем отвечать на вопросы по ней.

Мышление

• Подбирать логические пары предметов *(гнездо – птица, молоток – гвоздь)*;

• Подбирать недостающий фрагмент картинки, объясняя свой выбор;

• Находить закономерности в логических цепочках;

• Определять последовательность событий;

• Складывать картинку из 12-15 частей.

Овладение простыми операциями обобщения является важным требованием развития мышления первоклассника.

Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится классификация, то есть выделение какого-то класса объектов, которым присущи общие свойства, для которых применимы общие правила работы с ними *(например, решение задач того или другого типа)*.

От процесса обобщения зависит **обучаемость ребенка**. **Обучаемость** включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый - усвоение нового правила работы *(решение задачи и т. д.)*; второй - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать.

В основном к моменту поступления в **школу ребенок** владеет эмпирическим, то есть основанным на опыте, обобщением. Это значит, что, сравнивая предметы, он находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, позволяющие отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию. Так, например, **ребенок понимает**, что автомобиль, поезд, самолет, автобус, троллейбус, трамвай и т. д. - это все транспорт, или средства передвижения.

Обобщение развивается в процессе познания **ребенком** свойств различных предметов. Поэтому очень важно предоставить малышу возможность исследовать окружающий его мир. Детям нравится возиться с песком, водой, глиной, камешками, деревяшками и т. д. Им интересно **готовить** вместе с мамой или бабушкой тесто, а потом печь пирог. Их интересует, что как пахнет, что съедобно, а что нет, что будет, если что-нибудь посадить и т. д.

Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр **ребенок** усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

Развитию обобщения способствует составление **ребенком** рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения.

**Рекомендации родителям дошкольника**

Чтобы ваш **ребенок** с радостью пошел в первый класс и был **подготовлен к обучению в школе**, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к **ребенку**.

2. **Ребенок** имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.

3. Следите, чтобы нагрузка не была для **ребенка чрезмерной**.

4. Если вы видите, что у **ребенка есть проблемы**, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.

5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте **ребенку** небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.

6. Следите за распорядком дня, чтобы **ребенок** просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.

7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.

8. Наблюдайте, как **ребенок** реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. **Ребенок** шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание **ребенку**, если он в **предшкольном** возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.

9. Обеспечьте для домашних занятий **ребенку все необходимые материалы**, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для **материалов** отведите отдельное место, чтобы **ребенок** самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

10. Если **ребенок устал заниматься**, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте **ребенка**, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Если **ребенок** отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте **ребенка**, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего малыша.

12. Обеспечьте **ребенку** развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте **ребенку**, как вы учились в **школе**, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои **школьные фотографии**.

14. Формируйте у **ребенка** положительное отношение к **школе**, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш **ребенок**«волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать **ребенку команды**: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.

Статью подготовила

педагог-психолог Кузнецова Р.В.